| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br><br><br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA: SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO MENSUAL :**

Favorecer en los niños y las niñas de prejardín experiencias pedagógicas significativas que les permitan reconocer y disfrutar diferentes espacios creados para jugar, interactuar, crear e imaginar, fortaleciendo vínculos afectivos y relaciones positivas con sus pares y adultos. A través de propuestas lúdicas, dinámicas, artísticas, corporales y de exploración, se propiciarán oportunidades para compartir, cooperar, comunicarse, expresar ideas, gustos y emociones, respetar los turnos, cuidar los materiales y participar en juegos individuales y colectivos. Se busca promover el buen trato, el compañerismo, la empatía y el reconocimiento del otro, comprendiendo progresivamente que cada persona tiene formas diferentes de sentir, pensar y participar. De igual manera, se brindarán ambientes enriquecidos y flexibles que despierten la curiosidad y permitan a los niños y las niñas transformar los espacios mediante su imaginación, utilizando diversos materiales, objetos y recursos para representar, construir, crear e inventar nuevas posibilidades de juego. De esta manera, el juego se convierte en un escenario privilegiado para favorecer la autonomía, la participación, la convivencia y el desarrollo integral, permitiendo que cada niño y niña se sienta seguro, escuchado, valorado y con la posibilidad de expresarse libremente mientras construye aprendizajes y experiencias junto a los demás.



**FIRMA MAESTRA/O: BRIYITH LEÓN**
**FIRMA COORDINADORA: MARCELA MOLINA**

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA:01 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Favorecer la interacción entre los niños y las niñas mediante la exploración y organización colectiva de un espacio de juego, fortaleciendo el compañerismo, la participación, la comunicación, la autonomía y las prácticas de buen trato.

**EJES:** Vivir espacios de participación genuina.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** CÍRCULO DE LA PALABRA

"¿A QUÉ PODEMOS JUGAR?"

Para dar inicio a la jornada convocaremos a los niños y las niñas a ubicarse cómodamente en círculo y realizaremos un juego de saludos divertidos que permita generar un ambiente de confianza, alegría y disposición para participar. La maestra propondrá diferentes formas de saludarnos: chocando suavemente las manos, haciendo un gesto con la cabeza, enviando un beso al aire, chocando los puños, haciendo una sonrisa o inventando un movimiento corporal. Luego cantaremos una canción de bienvenida acompañándola con palmas y movimientos, invitando a los niños a reconocer la presencia de sus compañeros y disfrutar del encuentro. Posteriormente presentaremos una variedad de materiales como fichas de construcción, bloques, piezas de encaje, rompecabezas, animales, carros, muñecos, figuras geométricas, tapas y otros juguetes. Los ubicaremos en el centro del círculo para despertar la curiosidad y permitir que los niños y las niñas observen, nombren, toquen y exploren algunos de ellos. Después de organizar el espacio, se dará paso a un momento de juego libre, donde podrán explorar los diferentes materiales según sus intereses. La maestra observará las interacciones y favorecerá el diálogo entre pares, proponiendo situaciones de cooperación como construir juntos una torre, compartir fichas o crear un pequeño escenario de juego. Se reconocerán las acciones de buen trato mediante expresiones positivas y afectuosas. Para finalizar, regresaremos al círculo y observaremos el espacio que logramos crear entre todos. Invitaremos a cada niño y niña a escoger un objeto que haya llamado su atención y compartir, mediante palabras, gestos o movimientos, qué le gustaría hacer con él. Posteriormente realizaremos una canción corta de despedida y organizaremos nuevamente algunos materiales, recordando que nuestro espacio de juego se seguirá construyendo y transformando con las ideas de todos.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Fichas de construcción, bloques, piezas de encaje, rompecabezas sencillos, animales de juguete, carros, muñecos, figuras geométricas, tapas, cajas, canastos, recipientes, carteles y música.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 01/ Septiembre/ 2026 | NIVEL: Prejardín 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el encuentro en círculo, los niños y las niñas se mostraron motivados y expectantes frente a la propuesta de compartir diferentes juegos. Participaron en los saludos y canciones, realizando movimientos corporales y siguiendo algunas de las indicaciones dadas por la maestra. se expresaron según sus preferencias y experiencias previas relacionadas con el juego. Algunos mencionaron juegos que disfrutan realizar con sus compañeros, mientras que otros señalaron los materiales que llamaban su atención. Al disponer diferentes materiales como bloques, piezas de encaje, rompecabezas, carros, muñecos, figuras geometricas y animales, los niños y las niñas exploraron libremente, manipulando, observando y combinando los elementos según sus intereses. Algunos construyeron pequeñas estructuras con los bloques, mientras otros organizaron animales y carros crearon escenarios imaginarios.

Durante este momento surgieron interacciones espontaneas en las que compartieron materiales, invitaron a sus compañeros a participar y solicitaron ayuda cuando lo necesitaron. Se escucharon expresiones como: Marena "Mira como lo hice". Thontin "Este va aqui", Kaina "Vamos a hacerlo juntas". evidenciando avances en la comunicación y en la construcción colectiva del juego.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

Con esta experiencia se permitio reconocer que cuando los niños y las niñas tienen la posibilidad de transformar y organizar su entorno, se sienten protagonistas de sus aprendizajes y desarrollan progresivamente habilidades sociales, comunicativas y de convivencia.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA: 02 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Fortalecer las habilidades de observación, comparación, clasificación y organización mediante la exploración de diferentes objetos y juguetes, favoreciendo el pensamiento lógico, la comunicación, la autonomía y el trabajo colaborativo.

**EJES:** Expresar y comunicar a través de diferentes lenguajes.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** RINCÓN

**"CADA COSA EN SU LUGAR"**

Para comenzar la experiencia invitaremos a los niños y las niñas a participar en el tradicional juego "Simón dice", adaptándolo a movimientos sencillos y divertidos. La maestra dará indicaciones como: "Simón dice que toquemos nuestra cabeza", "que caminemos como gigantes", "que saltemos como conejos", "que nos sentemos como una rana" o "que busquemos algo de color rojo". Esta actividad permitirá activar el cuerpo, generar alegría y preparar a los niños para la exploración posterior. Al llegar al rincón encontrarán diferentes materiales mezclados: fichas, bloques, tapas, figuras geométricas, animales, carros y objetos de diferentes tamaños y colores. Primero se les permitirá explorar libremente, manipular los objetos y descubrir sus características. Luego la maestra propondrá convertirse en "exploradores" y encontrar diferentes maneras de organizar los materiales. Se podrán disponer recipientes identificados con imágenes para facilitar la clasificación, por ejemplo, una caja para las fichas, otra para los animales y otra para los carros. Durante el desarrollo se plantearán diferentes retos de acuerdo con las posibilidades de los niños: reunir objetos del mismo color, separar grandes y pequeños, juntar figuras iguales, agrupar animales o colocar juntos aquellos objetos que sirven para una función similar. No se buscará una respuesta única, sino permitir que los niños descubran y propongan sus propias formas de clasificación. La maestra acompañará con preguntas como: "¿Qué tienen en común?", "¿Dónde podríamos poner estos?", "¿Son iguales o diferentes?", "¿Cuál es más grande?" y "¿Quieres hacerlo junto a tu compañero?". Se favorecerá la cooperación, permitiendo que varios niños participen en una misma clasificación y que intercambien ideas y materiales. También se promoverá el reconocimiento del esfuerzo de los compañeros y el respeto por las diferentes maneras de organizar. Para finalizar realizaremos "La caja viajera". Cada niño tomará un material, observará sus características y decidirá en qué recipiente debe guardarlo. Mientras lo hace, podrá nombrarlo o señalar el lugar correspondiente. Al terminar observaremos cómo quedó organizado nuestro rincón y conversaremos sobre la importancia de cuidar y ordenar los juguetes para que todos podamos encontrarlos y utilizarlos nuevamente.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Fichas de diferentes colores y tamaños, bloques, tapas, figuras geométricas, animales, carros, rompecabezas, recipientes, cajas, canastos, imágenes para identificar los espacios y música.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEON
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 021 Septiembre/2026 | NIVEL: Prejardín 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

En el primer momento de la experiencia fue significativa para los niños y las niñas, quienes participaron con entusiasmo en las diferentes propuestas, especialmente durante el juego "Simon dice", que permitio activar el cuerpo y generar un ambiente de alegría y disposición para explorar.

Durante la clasificación se evidenciaron avances en las habilidades de observación, comparación y organización, al reconocer características como colores, tamaños, formas y semejanzas entre los objetos. Cada niño y niña pudo proponer sus propias maneras de agrupar los materiales y elementos de juego, escuchando expresiones como: Jhontin "Ese rojo", Marena "las de construcción van aquí", Valerie "Los cubitos en la caja", fortaleciendo su pensamiento logico y comprendiendo progresivamente que un mismo objeto puede organizarse teniendo en cuenta diferentes caracteristicas.

Al finalizar la experiencia de la "caja viajera" favoreció especialmente la autonomia y la toma de decisiones, ya que cada participante tuvo la oportunidad de observar un elemento, identificar algunas de sus características y decidir donde ubicarlo.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitio reconocer que los niños y las niñas construyen aprendizajes cuando tienen la posibilidad de explorar libremente, comparar, descubrir y tomar decisiones a partir de objetos de su interés. Es importante reacatar y acompañar estos procesos mediante preguntas y retos sencillos, permitiendo que cada uno encontrara su propia idea.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA: 03 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Potenciar la creatividad, la imaginación, la coordinación y la resolución de situaciones sencillas mediante la construcción libre con fichas y bloques, promoviendo la cooperación, el intercambio de ideas y el disfrute del juego compartido.

**EJES:** Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** ASAMBLEA

**"CONSTRUIMOS JUNTOS"**

Iniciaremos la jornada con música infantil que invite al movimiento. Los niños y las niñas podrán desplazarse libremente por el espacio, bailar, saltar, caminar rápido o lento y realizar diferentes movimientos corporales. Cuando la música se detenga, deberán quedarse "congelados" en la posición en la que se encuentren. Repetiremos el juego varias veces y luego realizaremos movimientos suaves para disponer el cuerpo hacia la actividad central. En asamblea presentaremos diferentes tipos de fichas y bloques y conversaremos acerca de lo que podemos construir con ellos. Mostraremos algunas posibilidades como torres, casas, caminos, puentes, garajes o escenarios para los animales, aclarando que cada creación puede ser diferente y que lo más importante es utilizar la imaginación. Posteriormente dispondremos los materiales en el rincón de construcción para que puedan ser explorados libremente. Cada niño y niña podrá escoger los materiales que desea utilizar y comenzar su propia creación. Algunos podrán construir torres altas, otros pequeñas casas, caminos o figuras libres. También se ofrecerá la posibilidad de realizar construcciones colectivas, invitándolos a unir sus ideas: "¿Qué pasaría si juntamos nuestras torres?", "¿Podemos construir un puente entre los dos?" o "¿Qué necesita nuestra ciudad?". La maestra acompañará respetuosamente sin modificar las creaciones, realizando preguntas que amplíen el juego y reconociendo los procesos de cada niño. Se estimulará el uso de palabras relacionadas con tamaños, formas y posiciones: arriba, abajo, grande, pequeño, alto, bajo, cerca y lejos. En las situaciones donde varios niños deseen la misma ficha se acompañará la búsqueda de acuerdos, fortaleciendo el buen trato, la espera y el intercambio. Una vez terminadas algunas construcciones, se podrán incorporar carros, animales o muñecos para transformar el espacio en un escenario de juego simbólico. Los niños podrán imaginar historias alrededor de lo construido, desplazarse por los caminos y utilizar sus creaciones para compartir con otros. Realizaremos una pequeña "galería de constructores", donde los niños recorrerán el espacio observando las creaciones de sus compañeros. Quienes deseen podrán contar qué construyeron y para qué sirve. Finalmente, entre todos organizaremos los materiales, reconociendo que cada ficha y bloque hace parte de nuestro espacio común y que debemos cuidarlos para continuar creando nuevos juegos.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Fichas de construcción, bloques, piezas grandes de encaje, carros, animales, muñecos, cajas de cartón, recipientes organizadores y música.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 031 Septiembre/2026 | NIVEL: Prejardín 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el primer momento los niños y las niñas participaron con entusiasmo, desplazandose libremente por el espacio y explorando diferentes movimientos corporales. Disfrutaron especialmente el momento de quedarse "congelados" cuando la música se detenia, mostrando atencion, coordinación y alegria. Esta propuesta permitió disponer el cuerpo y generar un ambiente favorable para la experiencia.

Al presentar las fichas y bloques, los niños y las niñas demostraron curiosidad e interés por los materiales. Algunos expresaron ideas sobre lo que podian construir, mencionando Joel "la mía es una torre muy alta", Danna "Yo construí un castillo más hermoso" Antonella, "la mía es una casita, porque yo tengo 4 casas". Bastian "Yo puedo hacer un puente". Se evidenció el uso de palabras relacionadas con tamaños, formas y posiciones, enriqueciendo su comunicación. Durante el juego cada niña y niño eligio los materiales que deseaba utilizar observando que tienen poder de decisión eligiendo bloques y fichas de madera para sus creaciones, observando que ponen a prueba su creatividad e imaginación. Al finalizar y socializar cada una de sus producciones se reparta que asocian y reconocen elementos de su entorno y cotidianidad, le dan una función a los elementos y descubren otro nuevo.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitió reconocer que la construccion libre constituye una valiosa oportunidad para potenciar la creatividad, la imaginación, la coordinación y la resolucion de situaciones sencillas, ya que los niños y las niñas pudieron experimentar, probar posibilidades y transformar sus ideas en creaciones propias.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA: 04 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Favorecer el juego simbólico como medio para expresar ideas, emociones, experiencias e intereses, fortaleciendo la comunicación, la imaginación, la autonomía, la toma de decisiones y las relaciones de compañerismo.

**EJES :** Construir relaciones desde el reconocimiento y valoración de la diversidad.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** RINCÓN

**"JUGAMOS A SER..."**

Comenzaremos la jornada con un juego de imitación. La maestra realizará diferentes sonidos y movimientos de animales, personajes u oficios para que los niños intenten descubrir de quién se trata. Podremos caminar como elefantes, saltar como conejos, volar como pájaros o caminar como robots. Después invitaremos a los niños que lo deseen a proponer un movimiento para que todo el grupo lo imite, fortaleciendo la participación y el reconocimiento de las ideas de los demás. Transformaremos el espacio de juego incorporando muñecos, animales, carros, utensilios de cocina, teléfonos, herramientas, telas, bolsos, cajas y otros elementos que permitan representar situaciones de la vida cotidiana. Antes de iniciar conversaremos sobre qué podemos imaginar con estos objetos y cómo podemos convertir una caja en una casa, un carro o una tienda. La intención será que los niños y las niñas descubran que los objetos pueden adquirir nuevos significados cuando utilizamos nuestra imaginación. Los niños elegirán libremente los materiales y comenzarán a representar diferentes situaciones: preparar alimentos, cuidar un bebé, llevar animales al veterinario, conducir un carro, ir de compras, construir una casa o realizar aquello que surja espontáneamente. La maestra acompañará el juego como observadora y participante, incorporándose cuando sea necesario para enriquecer las historias y favorecer la comunicación. Se estimulará que los niños creen personajes, asignen roles, inventen pequeñas historias y establezcan diálogos. También se propiciarán situaciones de interacción: "¿Quieres jugar conmigo?", "¿Qué podemos hacer juntos?", "¿Qué necesita nuestro bebé?" o "¿A dónde vamos en el carro?". Se reforzarán las expresiones de buen trato y se acompañarán los pequeños conflictos para encontrar soluciones mediante la palabra y los acuerdos. Para finalizar invitaremos a los niños a realizar una pequeña representación de aquello que más disfrutaron. Cada uno podrá elegir un objeto y mostrar qué imaginó con él. Luego conversaremos sobre cómo nos sentimos al jugar con nuestros compañeros y qué podemos hacer para que todos puedan participar. Cerraremos cantando una canción relacionada con la amistad y organizando juntos el rincón.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Muñecos, animales, carros, utensilios de cocina, teléfonos de juguete, herramientas, telas, bolsos, cajas de cartón, recipientes, elementos reutilizables, accesorios para disfrazarse y música.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA | 04/Septiembre/2026 | NIVEL: Pejardin 2 |

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el metodo inicial, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el juego de imitación, mostrando curiosidad al escuchar los diferentes sonidos y observar los movimientos propuestos por la maestra. Algunos imitaron animales como elefantes, conejos y pajaros, mientras otros propusieron movimientos relacionados con robots o oficios que reconocían de su cotidianidad. Se escucharon expresiones como: Samuel "Yo soy un perro", Neithan "Yo un gatico y tú me cuidas", Joel "Así camina el robot", Marena "Y saltamos como el conejo". Se evidenció interés por observar a sus compañeros, esperar su turno y reconocer las ideas de los demás.

Al ingresar al rincón del juego, los niños y las niñas exploraron libremente los materiales disponibles y comenzaron a otorgarles nuevos significados de acuerdo con su imaginación. Las cajas se transformaron en casas y carros, las telas en prendas para disfrazarse, los muñecos en bebés y los utensilios en elementos para preparar alimentos. Algunos expresaron Abby "Esta es mi casa la cajita", Bastian "Vamos a hacer compras", Martin "Yo quiero un helado", Neithan "Tu eres la mamá y me cocinabas". Finalmente participaron en la canción relacionada con la amistad y colaboraron en la organización de los materiales, demostrando disposición para cuidar y recoger elementos utilizados.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitió reconocer el juego simbolico como una herramienta significativa para favorecer la expresión de ideas, emociones e intereses, al brindar a los niños y las niñas la posibilidad de representar situaciones de su vida cotidiana desde su propia imaginación.

FIRMA MAESTRA(O): Brayth León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA: 07 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Consolidar experiencias de participación, convivencia, creatividad y buen trato mediante la creación colectiva de un espacio de juego que integre los intereses de los niños y las niñas y les permita jugar, crear, imaginar, explorar y compartir con sus compañeros.

**EJES:** Vivir espacios de participación genuina.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: CÍRCULO DE LA PALABRA**

**"NUESTRO GRAN ESPACIO PARA JUGAR"**

Para iniciar la experiencia formaremos un pequeño tren de la amistad. La maestra se ubicará adelante y realizará diferentes movimientos mientras los niños la siguen: caminar de puntas, mover los brazos, saltar, caminar lentamente o hacer sonidos divertidos. Posteriormente invitaremos a algunos niños y niñas a pasar adelante para proponer un movimiento que todos puedan imitar. Finalizaremos el recorrido formando nuevamente un círculo y expresando juntos: "En nuestro espacio jugamos, compartimos, creamos y nos cuidamos". Retomaremos todo lo explorado durante la semana y presentaremos nuevamente los materiales: fichas, bloques, encajables, rompecabezas, figuras, animales, carros, muñecos y elementos para el juego simbólico. Conversaremos acerca de los diferentes espacios que podemos crear y propondremos organizar nuestro gran rincón de juego en diferentes zonas: construcción, clasificación, exploración y juego simbólico. Los niños y las niñas participarán en la organización, eligiendo algunos materiales y ubicándolos en los lugares que consideren apropiados. Una vez organizados los espacios, iniciaremos un amplio momento de juego libre y compartido. Los niños podrán desplazarse por los diferentes rincones de acuerdo con sus intereses, construir, clasificar, encajar, representar personajes, inventar historias y crear nuevas posibilidades de juego. La maestra acompañará las interacciones, observando cómo se relacionan y favoreciendo la cooperación mediante preguntas y propuestas: "¿Podemos construir entre los dos?", "¿Quieres invitar a tu compañero?", "¿Cómo podemos compartir estas fichas?" o "¿Qué podemos imaginar juntos?". Se reconocerán las acciones relacionadas con el buen trato, como ayudar, compartir, esperar turnos, escuchar al compañero, cuidar los juguetes y resolver desacuerdos mediante el diálogo.

También se permitirá que los niños transformen los espacios durante el juego, comprendiendo que un mismo objeto puede tener diferentes usos dependiendo de su imaginación. Así, una caja podrá convertirse en una casa, un garaje o un barco; las fichas podrán ser edificios y los animales podrán formar parte de una granja o un zoológico. De esta manera, el espacio se convertirá en un escenario vivo y cambiante, construido a partir de las ideas e intereses del grupo. Para cerrar la semana nos reuniremos nuevamente en círculo y realizaremos una conversación sobre las experiencias vividas. Los niños y las niñas podrán señalar, nombrar o mostrar cuál fue su rincón favorito y con quién disfrutaron compartir. Reconoceremos las diferentes formas de participar y destacaremos que cada aporte fue importante para construir nuestro espacio colectivo. Finalmente, realizaremos una canción de cierre y entre todos organizaremos los materiales, dejando algunos elementos disponibles para continuar enriqueciendo este espacio en las próximas experiencias pedagógicas.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Fichas de construcción, bloques, piezas de encaje, rompecabezas, figuras geométricas, animales, carros, muñecos, utensilios de cocina, teléfonos, herramientas de juguete, telas, cajas, recipientes, canastos, material reutilizable, imágenes para identificar los rincones y música.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 07 Septiembre 2026 | NIVEL: Prejardin 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el inicio de la experiencia, los niños y las niñas participaron en el círculo de la palabra, mostrando interés por escuchar las preguntas relacionadas con el buen trato, la amistad y la convivencia. Al conversar sobre las acciones que hacen sentir bien a los demás, algunos niños expresaron ideas como: Valerie "Hay que compartir." Raina "A mi me gusta cuando me abrazan", Bastian "Podemos ayudar a los amigos". Se evidencio que reconocen algunas acciones cotidianas que favorecen relaciones basadas en el respeto y el afecto. Algunos niños y niñas para expresar verbalmente sus ideas, pero lograron hacerlo mediante gestos, ejemplos de situaciones vividas o al escuchar las experiencias de sus compañeros. Durante la construcción colectiva de acuerdos, los niños y las niñas participaron proponiendo acciones para fortalecer el buen trato dentro del grupo. Manifestaron la importancia de compartir los materiales, escuchar cuando alguien habla, esperar turnos y ayudar a quien lo necesita. En las situaciones de juego se observaron diferentes formas de interacción y cooperacion.

Se evidenció cooperación al reconocer que podian realizar acciones sencillas para hacer sentir bien a sus compañeros. Algunos mencionaron: Danna "Me gusta compartir", Nikolas "Toca ayudar a los amigos", Antonella "Todos somos amigos". La actividad permitió cerrar la jornada reconociendo el valor de la amistad, el respeto y la cooperación como elementos importantes para convivir.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitió reconocer que el círculo de la palabra constituye un espacio valioso para favorecer la participación, la comunicación y la construcción colectiva de acuerdos, los niños y las niñas lograron expresar sus ideas y experiencias relacionadas con el buen trato

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
|---|---|---|
| FECHA: 08 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños y las niñas mediante el intercambio de pequeñas creaciones, brindándoles oportunidades para expresar cariño, gratitud y reconocimiento hacia sus compañeros. Se busca que comprendan que un detalle no depende de su tamaño o valor, sino de la intención de hacerlo pensando en otra persona.

**EJES:** Vivir espacios de participación genuina, Afectividad

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: CÍRCULO DE LA PALABRA**

"La pelota cariñosa"

Se invitará a los niños y las niñas a ubicarse formando un círculo. La docente presentará una pelota suave que será llamada "la pelota cariñosa" y explicará que viajará de mano en mano mientras suena una canción. Cuando la música se detenga, el niño o niña que tenga la pelota podrá elegir a un compañero para saludarlo de una manera afectuosa y respetuosa: una sonrisa, un saludo con la mano, un choque de palmas o decirle una palabra bonita. Posteriormente, se conversará sobre preguntas como: ¿Cómo nos sentimos cuando un amigo nos saluda?, ¿cómo podemos demostrarle cariño a un compañero?, ¿qué podemos hacer para que nuestros amigos se sientan felices? Se organizará un espacio creativo donde los niños y las niñas encontrarán diferentes materiales para elaborar un pequeño detalle para uno de sus compañeros. Podrán crear libremente corazones, flores, estrellas, animales, personajes u otras figuras que representen aquello que desean regalar. Durante la elaboración, la docente acompañará respetando las decisiones de cada niño y realizará preguntas que permitan conectar la creación con el vínculo afectivo: "¿Qué estás creando?", "¿A quién te gustaría regalárselo?", "¿Qué te gusta de compartir con ese amigo?" Al terminar, cada niño podrá entregar su creación al compañero elegido. Se motivará el uso de expresiones de buen trato como "te lo regalo", "lo hice para ti", "gracias", "me gusta jugar contigo". Se enfatizará que todos tenemos la posibilidad de expresar cariño y que debemos respetar las decisiones y emociones de nuestros compañeros. Para finalizar, se realizará nuevamente el círculo de la palabra. Cada niño podrá mostrar el detalle recibido y expresar, de acuerdo con sus posibilidades, cómo se sintió al recibirlo. La docente concluirá resaltando que cuando damos, compartimos y tratamos bien a los demás, ayudamos a construir un espacio donde todos pueden sentirse queridos, importantes y seguros.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Foamy de diferentes colores, cartulina, hojas de colores, marcadores, crayones, pegante, stickers, figuras previamente recortadas, tijeras de punta roma, música infantil y una pelota suave.

**FIRMA MAESTRA/O: BRIYITH LEÓN**
**FIRMA COORDINADORA: MARCELA MOLINA**

| | | Código: |
|---|---|---|

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 08/Septiembre/2026 | NIVEL: Prejardín 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Al presentar la "pelota cariñosa", los niños y las niñas mostraron curiosidad y disposición para participar. La docente explico que la pelota viajaria entre los compañeros y quien la recibiera podria expresar algún aporte, opinión, gusto o interés. Durante este momento surgieron expresiones como: Thontin "Se pase a mi amigo", Thiago "le voy a decir que es mi amigo" Yeshua "le doy un abrazo", Damian "Toca compartir", durante el intercambio se evidencio entusiasmo y participación, los niños y las niñas fueron reconociendo cualidades positivas de sus compañeros y realizando diferentes manifestaciones de afecto, gratitud y respeto. Algunos expresaron frases como: Jeus "Eres mi amigo", Danna "Me gusta jugar con mis amigos".
La dinámica permitió que los niños y las niñas comprendieran que demostrar cariño no implica entregar un objeto, sino que tambien lo hacemos con gestos, actitudes, abrazos y ayuda.

Para finalizar, se realizo una conversación sobre como se sintieron al recibir y entregar expresiones de cariño, en el círculo de la palabra, los niños y las niñas se mostraron orgullosos de poder recibir un detalle y se sintieron valorados y participes de un grupo, se finalizó reiterando que es importante, compartir, tratarnos bien y ayudar.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitió fortalecer de manera significativa los vinculos afectivos entre los niños y las niñas, evidenciando que pueden expresar cariño, gratitud y reconocimiento hacia sus compañeros mediante pequeños detalles y palabras amables.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
|---|---|---|
| FECHA: 09 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Favorecer el reconocimiento de los gustos e intereses de los compañeros a través de una experiencia de intercambio, fortaleciendo la generosidad, el respeto por las diferencias y la capacidad de compartir con los demás.

**EJES:** Vivir espacios de participación genuina, Afectividad, Generosidad

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: ASAMBLEA**

**"Adivina mi sabor"**

Los niños y las niñas se ubicarán en asamblea. La docente presentará diferentes imágenes de dulces conocidos y preguntará cuál les gusta más. Cada niño podrá elegir una imagen y compartir con sus compañeros cuál es su favorito. Después se realizará un pequeño juego corporal. Por ejemplo, si aparece un chocolate, los niños harán como si estuvieran saboreándolo; si aparece una paleta, podrán hacer el movimiento de sostenerla; si aparece una gomita, realizarán movimientos divertidos con sus manos. La docente aprovechará este momento para explicar que todos podemos tener gustos diferentes y que debemos respetar las preferencias de los demás. Cada niño tendrá la oportunidad de contar cuál es su dulce favorito y por qué le gusta. La docente podrá apoyar la expresión oral mediante frases sencillas: "Mi dulce favorito es...", "Me gusta porque...", "Lo quiero compartir con..." Luego se realizará el momento de intercambio. Cada niño podrá compartir un dulce individual con otro compañero, siempre teniendo en cuenta las condiciones y autorizaciones correspondientes. La intención principal será trabajar el acto de compartir, más que el consumo del alimento. Se promoverán palabras y acciones de buen trato como "por favor", "gracias", "¿quieres?", "te comparto" y "qué rico compartir contigo". Durante el encuentro, la docente observará las interacciones y acompañará a quienes necesiten apoyo para esperar turnos, acercarse a un compañero o expresar sus emociones. Se realizará una actividad llamada "Palabras dulces". Cada niño elegirá una palabra amable para compartir con un compañero. Podrán decir: amigo, gracias, bonito, feliz, compañero, jugar, compartir, entre otras. La docente finalizará expresando que existen muchas maneras de compartir y que una palabra amable, una sonrisa, un abrazo respetuoso o ayudar a un amigo también son formas de regalar algo bonito a los demás.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Imágenes de diferentes dulces, dulces individuales previamente autorizados y teniendo en cuenta las orientaciones de las familias, recipientes, servilletas, tarjetas de colores, imágenes de emociones y música infantil.

**FIRMA MAESTRA/O: BRIYITH LEÓN**

**FIRMA COORDINADORA: MARCELA MOLINA**

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 09 Septiembre 2026 | NIVEL: Prejardin 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el momento de la asamblea, los niños y las niñas se mostraron motivados y curiosos al observar las diferentes imagenes de dulces presentados por la docente. Algunos reconocieron rapidamente sus favoritos y expresaron frases como: Martin "A mi me gusta el chocolate", Damian "A mi me compran helado", Kaina "Me dan gomitas" Jhontin "El bombom", notando interés por conocer las preferencias de sus compañeros y disposicion para escuchar sus respuestas. Al realizar el pequeño juego corporal, participaron con entusiasmo imitando acciones relacionadas con los diferentes dulces, realizando movimientos con sus manos, gestos y expresiones de agrado

Durante el intercambio, cada niño y niña tuvo la oportunidad de expresar sus gustos y compartir, porque aprecian a sus amigos. Mathias expreso "Ese es mi amigo", Valene "Me gusta jugar con Kaina", Marena "Yo comparto con los niños", Kaina "Si yo comparto" Antonella "Yo hice la Flor con mucho cariño", evidenciando interés por conocer las preferencias de sus compañeros y disposicion para escuchar sus respuestas. Al realizar el pequeño juego corporal, participaron con entusiasmo, imitando acciones relacionadas con los diferentes dulces, realizando movimientos con sus manos, gestos y expresiones de agrado.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitio evidenciar que los niños y las niñas reconocen progresivamente que cada persona tiene gustos, preferencias y formas de expresarse diferentes, favoreciendo el respeto y aceptacion hacia los demas. El intercambio trascendio a la empatia, compartir e interaccion entre pares.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
|---|---|---|
| FECHA: 10 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Promover la expresión de experiencias, gustos y situaciones cotidianas, fortaleciendo la escucha, el respeto por la palabra del otro y el interés por conocer las historias y vivencias de los compañeros.

**EJES:** Vivir espacios de participación genuina, Afectividad, Generosidad, Escucha

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** CIRCULO DE LA PALABRA

**"El personaje curioso"**

La docente llegará al espacio acompañada de un títere o muñeco que se presentará ante los niños y las niñas. El personaje contará una pequeña historia relacionada con su vida cotidiana, por ejemplo, que fue al parque, jugó con su familia o encontró un juguete que le gustó mucho. Después preguntará: "¿Qué cosas les gusta hacer cuando están en casa?", "¿Con quién les gusta jugar?", "¿Qué los hace sentir felices?" Los niños podrán responder libremente y escuchar las experiencias de sus compañeros. Se organizará el espacio en un gran círculo. Cada niño tendrá la posibilidad de compartir una pequeña historia de su cotidianidad. Podrá apoyarse en un dibujo, una fotografía, un objeto o simplemente contar aquello que recuerde y quiera expresar. La docente acompañará el diálogo utilizando preguntas sencillas: ¿Qué hiciste?¿Con quién estabas?¿Qué fue lo que más te gustó?¿Cómo te sentiste?¿Te gustaría hacerlo nuevamente? Mientras uno de los niños comparte, los demás serán motivados a escuchar y observar. Se reforzará que escuchar también es una forma de demostrar respeto y cariño. Posteriormente se habilitará el "Rincón de las historias", donde encontrarán títeres, cuentos, muñecos y objetos para representar algunas de las situaciones mencionadas por ellos. Los niños podrán jugar libremente y recrear escenas de su vida cotidiana, fortaleciendo la interacción y el juego compartido. Se realizará nuevamente el círculo. Cada niño podrá completar una frase sencilla: "Hoy conocí de mi amigo..." La docente destacará algunas experiencias compartidas y resaltará las semejanzas y diferencias encontradas. Finalmente, se les recordará que cuando escuchamos las historias de nuestros amigos podemos conocerlos mejor, comprenderlos y descubrir nuevas cosas que podemos compartir con ellos.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Títere o muñeco, cuentos infantiles, fotografías o dibujos aportados por las familias, objetos significativos, tarjetas con imágenes, cojines y elementos para representar historias.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 10/Septiembre/2026 | NIVEL: Prejardín 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

La experiencia inicia con la llegada del personaje conejo, representado por un titere, quien despertó el interés y la curiosidad de los niños y las niñas. Al observarlo, algunos se acercaron con entusiasmo, sonrieron y expresaron frases como: ¿Como es tu nombre? Antonella, Kaina "Yo tambien tengo un muñeco". Al escuchar la historia sobre situaciones de la vida cotidiana del personaje, participaron espontaneamente contando algunas experiencias relacionadas con sus juegos, sus familias y las actividades que disfrutan realizar. Se evidencio disposición para escuchar y conocer aquello que el personaje quería compartir.

Al organizarse en el círculo de la palabra, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de compartir pequeñas historias de su cotidianidad, apoyandose en dibujos, objetos y recuerdos significativos. Algunos expresaron con entusiasmo lo que les gusta hacer, mencionando juegos con sus amigos, momentos de alegría con la familia, y otras actividades que los hacen felices. Se escucharon expresiones como: Yeshua "Yo juego con mis amigos", Samuel "Yo tengo a Max en la casa". La docente acompaño sus relatos con dialogos cortos que les permiten ampliar sus ideas y sentirse escuchados.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

Con esta experiencia los niños y las niñas disfrutaron representando algunas situaciones que habian mencionado mediante titeres, cuentos, muñecos y diferentes objetos. Se observaron intercambios espontaneos entre pares, en los que compartian materiales, proponian ideas y retomaban situaciones narradas anteriormente por sus compañeros.

FIRMA MAESTRA(O): Brigitth León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**<br>**PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro** | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
| **FECHA: 11 SEPTIEMBRE 2026** | | **NIVEL: PREJARDÍN 2** |

**PROPÓSITO: Fortalecer las relaciones de amistad y cooperación mediante la creación artística y el intercambio de producciones, brindando a los niños y las niñas la oportunidad de reconocer y valorar a un compañero a través de un gesto significativo.**

**EJES: Vivir espacios de participación genuina, Afectividad, Generosidad, Escucha**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: CÍRCULO DE LA PALABRA**

**"Nos movemos como amigos"**

Los niños y las niñas se organizarán por parejas para participar en un pequeño juego corporal. Al ritmo de una canción infantil realizarán movimientos sencillos junto a su compañero: caminar juntos, levantar las manos, girar, tocar las palmas, imitar movimientos y crear una pose divertida. La docente irá cambiando las parejas para favorecer la interacción entre diferentes compañeros. Al finalizar, preguntará: "¿Qué podemos hacer para que nuestro amigo se sienta bien cuando juega con nosotros?" Se recogerán respuestas como compartir, ayudar, saludar, escuchar, cuidar, esperar y tratar con cariño. Se organizaron tres espacios, Los niños encontrarán foamy, figuras, pegante y materiales decorativos. Podrán crear libremente una figura para regalar a un compañero. Podrán combinar diferentes figuras geométricas, colores y texturas para crear composiciones originales. Con apoyo de la docente, cada niño podrá escoger una palabra o pequeño mensaje para acompañar su creación. Cuando terminen, cada niño elegirá un compañero para entregarle su creación. La docente acompañará este momento para favorecer el diálogo. Se permitirá que los niños expresen sus preferencias, procurando que la experiencia sea respetuosa y que ningún niño sea excluido. "La galería de la amistad" Se organizará una pequeña exposición con las creaciones. Cada niño podrá mostrar lo que recibió y contar cómo se sintió. Para finalizar, todos formarán un círculo y realizarán un gesto colectivo de amistad, como levantar las manos, saludarse o decir juntos: "En nuestro jardín nos cuidamos, nos escuchamos, compartimos y nos tratamos con amor." La docente realizará una reflexión final sobre cómo los pequeños gestos de amistad, las palabras amables y el compartir permiten construir relaciones afectivas positivas dentro del grupo.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Foamy de diferentes colores, cartulina, papel de colores, marcadores, crayones, pegante, stickers, tijeras de punta roma, cintas, figuras geométricas de foamy, lana, ojos móviles y música infantil.

**FIRMA MAESTRA/O: BRIYITH LEÓN**
**FIRMA COORDINADORA: MARCELA MOLINA**

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 11/Septiembre/2026 | NIVEL: Prejardín 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el inicio de la experiencia los niños y las niñas participaron dispuestos y con entusiasmo en el juego corporal propuesto por la docente. Al organizarse en parejas y seguir el ritmo de la música, realizaron movimientos como levantar mis manos, girar, tocar las palmas, caminar junto a su compañero. Se observó interés por compartir este momento con diferentes compañeros y descubrir nuevas formas de interactuar mediante el movimiento. Algunos niños expresaron: Antonella "Mira, yo lo hago contigo", Marena "Vamos los dos Kaina" Bastian "Yo estoy con el", evidenciando disposición para participar y establecer vínculos con sus pares. Tambien observaron que progresivamente se fueron integrando al juego.

Al disponer los materiales como foamy, figuras geometricas, colores, y algunos elementos decorativos, los niños y las niñas demostraron curiosidad y motivación por explorar y crear. cada uno tuvo la posibilidad de seleccionar los materiales de acuerdo con sus gustos y realizar una producción destinada a su compañero. Durante este momento surgieron expresiones como: Nathan "Yo quiero una Flor para mi amigo Martin" Kaina "Yo le hago un corazón", Bastian "Es con mucho cariño". Se evidenció que algunos niños tuvieron en cuenta las preferencias de sus compañeros al escoger colores y formas, mientras que otros expresaron su afecto mediante dibujos y composiciones libres.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitio fortalecer las relaciones de amistad y cooperación entre los niños y las niñas, favoreciendo espacios de participación, escucha y expresión afectiva. A través del juego corporal, la creación artistica y el intercambio de producciones, se evidenció que los pequeños reconocen progresivamente la importancia de compartir, ayudar y expresar.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA: 14 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Favorecer el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los niños y las niñas mediante experiencias de juego simbólico y construcción colectiva, promoviendo la cooperación, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto por los turnos y el disfrute de compartir con los demás.

**EJES:** Vínculos afectivos

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Rincón – Juego y construcción

**"La casita se mueve"**

La docente invitará a los niños y las niñas a ubicarse en un espacio amplio para imaginar que todos hacen parte de una gran casa. Se iniciará una canción infantil relacionada con las partes de la casa y, mientras la escuchan, realizarán diferentes movimientos corporales. Cuando la docente diga "puerta", abrirán y cerrarán los brazos; cuando diga "ventana", llevarán sus manos a los ojos para mirar a través de ella; al escuchar "techo", levantarán los brazos y formarán una figura sobre su cabeza, y cuando escuchen "amigo", buscarán un compañero para saludarse de una manera diferente. Se propondrán diferentes formas de saludo, como chocar las manos, tocar los codos, mover las manos como alas, hacer una reverencia, enviar un beso o simplemente sonreír. Se cambiarán las parejas para permitir que los niños interactúen con diferentes compañeros y se sientan motivados a participar. Luego, la docente presentará el Rincón de Juego y Construcción, el cual estará dispuesto con bloques de diferentes tamaños, fichas, cajas de cartón, tubos, telas, cojines, muñecos, tapas y otros elementos que puedan ser utilizados para construir. Les contará que los materiales se han preparado para crear "La casita de los amigos", un lugar imaginario donde todos puedan entrar, jugar, descansar y compartir. Los niños y las niñas explorarán los materiales y comenzarán a construir de acuerdo con sus propios intereses. Algunos podrán elaborar casas, habitaciones, camas, cocinas, puertas o ventanas, mientras otros podrán crear caminos para llegar hasta la casa, parques o espacios para los muñecos. Durante el juego simbólico podrán asumir diferentes roles y representar situaciones de la vida cotidiana, como preparar comida, cuidar un muñeco, recibir a un amigo o invitar a otros a entrar a la casa. La docente acompañará sus iniciativas sin establecer una única forma de construcción, permitiendo que sean ellos quienes decidan qué quieren crear. También se motivará a los niños a observar las construcciones de sus compañeros y a encontrar maneras de unirlas. Para finalizar, la docente invitará a realizar un recorrido por "La casita de los amigos" para observar cada una de las construcciones. Los niños podrán explicar qué realizaron, qué personaje representaron y con quién compartieron el juego. Se cerrará con un saludo colectivo en el que todos formarán una ronda y expresarán una palabra relacionada con la amistad.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Bloques, fichas, cajas, telas, cojines, tubos de cartón, muñecos

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 14/Septiembre/2026 | NIVEL: Pregardin 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante esta experiencia los niños y las niñas participaron con entusiasmo en las diferentes propuestas de movimiento y juego simbolico. En el inicio disfrutaron representar con su cuerpo las partes de la casa y buscar diferentes compañeros para realizar saludos, expresando alegria y disposición para interactuar. Algunos manifestaron expresiones como: Nathan "Yo quiero saludar a Thatin", Marena "Mira como hago la ventana" y Danna "Vamos juntos a la casa", evidenciando interés por compartir con sus pares.

Durante el desarrollo, exploraron diferentes materiales del rincón del juego y construcción, creando casas, habitaciones, caminos, espacios para los muñecos. Se observaron iniciativas propias al decidir que construir y como organizar los elementos, así como acciones de cooperación al compartir bloques, cajas y otros recursos. Algunos Niños invitaron a sus compañeros a participar en sus construcciones y buscaron unir sus creaciones para ampliar el espacio de juego.

En el cierre, participaron en el recorrido por "la casita de los amigos", mostrando y contando lo que habian construido y con quien habian compartido. Se evidencio fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación y el disfrute del juego colectivo, reconociendo progresivamente la importancia de compartir, respetar las ideas de los demás y construir juntos.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitio evidenciar que el juego simbolico y la construcción colectiva son escenarios significativos para fortalecer los vinculos afectivos. Los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas, tomar decisiones, interactuar con diferentes compañeros y reconocer sus aportes y lo importantes que son dentro de un grupo.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>**PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro** | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| **FECHA: 15 SEPTIEMBRE 2026** | | **NIVEL: PREJARDÍN 2** |

**PROPÓSITO: Promover la expresión oral, la escucha y el reconocimiento de acciones relacionadas con el buen trato mediante la literatura y el juego dramático, fortaleciendo la empatía, la comunicación y el respeto por las ideas y sentimientos de los demás.**

**EJES:** Comunicación

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Rincón – Literario

**"El cuento de los buenos amigos"**

La docente invitará a los niños y las niñas a imaginar que durante un momento se convertirán en diferentes animales. Se desplazará por el espacio nombrando algunos animales y los niños representarán sus movimientos y sonidos: podrán saltar como conejos, caminar pesadamente como osos, volar como mariposas, gatear como gatos o desplazarse lentamente como tortugas. Después de algunos desplazamientos, la docente dirá "¡Animal amigo!", y cada niño buscará un compañero para realizar un saludo especial. Podrán chocar las manos, tocarse los codos, mover los brazos como alas o simplemente mirarse y sonreír. Posteriormente continuarán desplazándose para encontrar nuevos compañeros. La docente invitará al grupo a acercarse al Rincón Literario, previamente organizado con cuentos ilustrados relacionados con la amistad, el compartir, la ayuda y el buen trato. Se presentará una historia y se permitirá que los niños observen las imágenes antes y durante la lectura. La docente realizará pausas para escuchar sus interpretaciones y permitir que anticipen situaciones. Preguntará: ¿Quién aparece aquí?, ¿qué creen que está haciendo?, ¿cómo se siente?, ¿por qué creen que está triste?, ¿qué podría hacer su amigo para ayudarlo? Después de escuchar el cuento, se dispondrán títeres, máscaras, orejas de animales, sombreros y otros accesorios para que los niños puedan escoger libremente los personajes que desean representar. Podrán recrear escenas de la historia o inventar nuevas situaciones. Durante el juego podrán aparecer situaciones como compartir un juguete, ayudar a un personaje que se cayó, invitar a alguien a jugar o solucionar un desacuerdo. La docente acompañará sus interacciones realizando preguntas que favorezcan la reflexión y la expresión oral. Los niños se reunirán nuevamente para conversar sobre la experiencia. Cada uno podrá mencionar qué personaje le gustó, qué parte de la historia recuerda y qué acción de buen trato observó. Finalmente, se realizará "Palabras que abrazan". Cada niño podrá elegir un compañero y expresarle una palabra amable, un agradecimiento, un saludo o un gesto de cariño. La docente destacará que escuchar, ayudar, compartir y utilizar palabras amables permite construir relaciones agradables con los demás.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Cuentos, títeres, máscaras, imágenes, disfraces, cojines y accesorios.

**FIRMA MAESTRA/O: BRIYITH LEON**
**FIRMA COORDINADORA: MARCELA MOLINA**

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 15 | Septiembre | 2026 | NIVEL: | Prejardín 2 |
|---|---|---|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante la experiencia, los niños y las niñas se interesaron y participaron activamente en las propuestas que involucraban a los animales, la literatura y el juego simbólico, disfrutaron imitar movimientos y sonidos de conejos, osos, mariposas, gatos y tortugas. Algunos realizaban los movimientos de manera espontánea, mientras otros observaban primero a sus compañeros para luego incorporarse al juego.

Al llegar al rincón literario, los niños y las niñas observaron con curiosidad los cuentos, imágenes, títeres y accesorios dispuestos. Durante la lectura escucharon atentamente y participaron respondiendo a las preguntas realizadas por la docente. Algunos señalaron las imágenes y expresaron Bastian "Está triste", Valerie "Se cayó", Marena "El amigo la ayuda", Jesús "Yo le presto el juguete", relacionando las situaciones del cuento con acciones de buen trato presentes en sus experiencias cotidianas. Posteriormente, al disponer títeres, máscaras, orejas de animales y sombreros, escogieron libremente los personajes que querían representar.

Para finalizar, los niños y las niñas se reunieron nuevamente y compartieron aquello que más les había gustado de la experiencia. Algunos mencionaron los personajes que representaron y recordaron acciones de buen trato presentes en la historia.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia de este día permitió favorecer la expresión oral y la escucha a través de la literatura y el juego dramático, generando oportunidades para que los niños y las niñas expresaran sus ideas, emociones y comprensiones frente a las situaciones presentadas. Se evidenció interés por participar, representar personajes y construir situaciones relacionadas con la amistad y el buen trato.

FIRMA MAESTRA(O): Brayth León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 15 Septiembre 2026 | NIVEL: Prejardín 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante la experiencia, los niños y las niñas se interesaron y participaron activamente en las propuestas que involucraban a los animales, la literatura y el juego simbólico, disfrutaron imitar movimientos y sonidos de conejos, osos, mariposas, gatos y tortugas. Algunos realizaban los movimientos de manera espontánea, mientras otros observaban primero a sus compañeros para luego incorporarse al juego.

Al llegar al rincón literario, los niños y las niñas observaron con curiosidad los cuentos, imágenes, títeres y accesorios dispuestos. Durante la lectura escucharon atentamente y participaron respondiendo a las preguntas realizadas por la docente. Algunos señalaron las imágenes y expresaron Bastian "Esta triste", Valerie "Se cayó" Marena "El amigo la ayuda", Jesús "Yo le presto el juguete", relacionando las situaciones del cuento con acciones de buen trato presentes en sus experiencias cotidianas. Posteriormente, al disponer títeres, máscaras, orejas de animales y sombreros, escogieron libremente los personajes que querían representar.

Para finalizar, los niños y las niñas se reunieron nuevamente y compartieron aquello que más les había gustado de la experiencia. Algunos mencionaron los personajes que representaron y recordaron acciones de buen trato presentes en la historia.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia de este día permitió favorecer la expresión oral y la escucha a través de la literatura y el juego dramático, generando oportunidades para que los niños y las niñas expresaran sus ideas, emociones y comprensiones frente a las situaciones presentadas. Se evidenció interés por participar, representar personajes y construir situaciones relacionadas con la amistad y el buen trato.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA: 16 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Potenciar la creatividad, la imaginación, la coordinación y la cooperación mediante la construcción colectiva, promoviendo el intercambio de ideas, la participación, la autonomía y el reconocimiento de los aportes de cada niño y niña.

**EJES:** Cooperación

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Rincón – Juego y construcción

"Construimos un lugar para todos"

La docente iniciará invitando a los niños a convertirse en constructores. A través del juego "Simón dice", realizará diferentes consignas: *"Simón dice que caminemos cargando un bloque gigante", "Simón dice que construyamos una torre con nuestras manos", "Simón dice que pongamos ladrillos imaginarios", "Simón dice que construyamos una casa con nuestro cuerpo".* Posteriormente, se organizarán en parejas para representar que están construyendo juntos. Podrán simular colocar bloques, transportar materiales y levantar una gran construcción imaginaria. Al llegar al Rincón de Juego y Construcción encontrarán diferentes materiales organizados para explorar: bloques, fichas, cajas, tapas, tubos, piezas de encaje y otros elementos.La docente propondrá crear "un lugar para todos", sin establecer qué deben construir. Cada niño podrá proponer una idea y decidir qué materiales utilizar. Algunos podrán crear un parque, otros casas, caminos, puentes, torres o espacios para jugar. Se promoverá que las construcciones puedan conectarse entre sí para formar un escenario colectivo. Los niños podrán desplazarse por los caminos, llevar muñecos de un lugar a otro, inventar historias y transformar las construcciones durante el juego. La docente acompañará preguntando: ¿Qué podemos construir juntos?, ¿cómo podemos unir nuestras construcciones?, ¿qué podemos hacer si nuestra torre se cae?, ¿qué pieza necesitamos?, ¿quién puede ayudarnos? Se realizará una exposición de las construcciones. Los niños recorrerán el espacio y observarán lo realizado por sus compañeros. Cada uno podrá contar qué hizo y cómo participó. La docente retomará las acciones de cooperación observadas y destacará que cuando comparten ideas, materiales y esfuerzos pueden crear espacios más grandes y divertidos

**RECURSOS A UTILIZAR:** Bloques, fichas, cajas, tubos, tapas, piezas de construcción, muñecos y material reutilizable.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

| | JARDIN INFANTIL LA CASITA | Código: |
|---|---|---|

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 16/ Septiembre/ 2026 | NIVEL: Prejardin 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el inicio, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el juego "Simon dice" siguiendo diferentes consignas relacionadas con la construcción. Se observaron expresiones de alegría y motivación al representar que cargaban bloques, construían torres y levantaban casas usando su cuerpo.

Al llegar al rincón del juego y construcción, los niños y las niñas exploraron los diferentes materiales disponibles, seleccionando aquellos que llamaban su atención. Surgieron diversas propuestas como casas, torres, caminos, puentes y parques. Durante este momento expresaron sus ideas y buscaron la manera de llevarlas a cabo utilizando diferentes elementos como bloques, cajas, fichas, tubos, etc.

Se escucharon expresiones como: Samuel "Hagamos una casa nene", Thiago "Pero no la derrumbes", Thomtin "Yo no quiero una casa", Marena "Si se destruye la armamos de nuevo". Cuando alguna construcción se caía, buscaron diferentes alternativas para reconstruirla, fortaleciendo la resolución de situaciones sencillas y perseverancia al querer armarla de nuevo.

En el momento de cierre, los niños y las niñas realizaron un recorrido por las construcciones elaboradas, mostrando interés por observar las construcciones de sus compañeros y que además la docente retomó las acciones de cooperación observadas, destacando la importancia de compartir.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitio favorecer la creatividad, la imaginación, la coordinación a través de propuestas de construcción libre y colectiva. Los niños y las niñas demostraron autonomía al seleccionar materiales y decidir que querían construir, mientras que la interacción con sus compañeros favoreció el intercambio de ideas y la cooperación.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA: 17 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Favorecer la expresión de emociones, sentimientos y afectos hacia los compañeros mediante la creación artística y el juego, fortaleciendo la empatía, la autoestima, el reconocimiento del otro y las relaciones positivas.

**EJES:** Emociones

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller

**"JUGAMOS A SER..."**

Los niños se sentarán en círculo sobre la alfombra para iniciar una dinámica de integración. La docente sostendrá un ovillo de lana de un color llamativo y explicará las reglas: sosteniendo la punta del hilo, lanzará suavemente el ovillo a un compañero mientras le dice un cumplido, resalta algo positivo de él o menciona una cualidad que admira: *"Te presto la lana a ti porque siempre compartes tus juguetes"*. El niño que reciba el ovillo agarrará un tramo del hilo y se lo lanzará a otro compañero repitiendo la acción. Conforme avance la dinámica, se irá tejiendo una gran telaraña de lana entre todos los integrantes del aula. Al finalizar, la docente les pedirá que observen la red formada para hacer visible cómo todos están conectados a través del afecto y el compañerismo. La docente presentará en una pared del aula la silueta de un gran árbol elaborado en papel kraft, pero con las ramas totalmente vacías. Les explicará que se trata del "Árbol de la Amistad", el cual necesita cobrar vida mediante gestos amables y palabras cariñosas. Lluvia de ideas sinceras: Se abrirá un espacio de conversación sobre las acciones diarias que nos hacen sentir acompañados y respetados. La docente guiará el diálogo con preguntas detonantes: *"¿Qué hace un buen amigo cuando nos sentimos tristes?"* o *"¿Cómo podemos ayudar a alguien que no tiene con quién jugar?"*. Se destacarán acciones como saber escuchar, pedir perdón, prestar materiales y abrazar. Taller de hojas decorativas: Cada niño recibirá una plantilla en forma de hoja de árbol o flor en cartulina. Con acuarelas, estampados de huellas dactilares, papeles de colores y brillantina, decorarán su pieza. En ella, plasmarán mediante un dibujo o un mensaje corto (con apoyo de la docente) una promesa o un gesto amable que deseen regalarle al grupo *"Prometo invitar a jugar a quien esté solo"* o *"Regalo sonrisas"*. Por turnos, los niños pasarán al frente para pegar su hoja o flor en las ramas del árbol con ayuda de la docente, compartiendo en voz alta con sus compañeros el compromiso o dibujo que realizaron. Para finalizar, el grupo se tomará de las manos alrededor del árbol ya florecido. La docente liderará una breve reflexión sobre cómo pequeñas acciones diarias permiten que la convivencia escolar sea cálida y segura para todos, recordando que el árbol se mantendrá vivo durante todo el ciclo escolar gracias a sus buenos tratos.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Cartulina, hojas, colores, crayones, marcadores, stickers, pegante y buzón decorado.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

| | JARDIN INFANTIL LA CASITA | Código: |
|---|---|---|

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

FECHA: 17 | Septiembre | 2026 NIVEL: Prejardin 2

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el inicio, los niños y las niñas se organizaron en círculo y participaron en la dinámica con el ovillo de lana. Al recibirlo, escucharon los aportes positivos expresados por sus compañeros y posteriormente eligieron a otro niño y niña para continuar formando la telaraña. Se observaron sonrisas, expresiones de alegría y gestos de afecto al reconocer cualidades de los demás. Se escucharon expresiones significativas como: Kaina "Valeric siempre comparte conmigo", Danna "Yo juego con Marena porque es mi amiga", notando que la dinámica permitió generar un ambiente de confianza y reconocimiento entre el grupo.

Durante la conversación sobre lo que favorece una buena convivencia y los acuerdos que se tienen como grupo participaron compartiendo situaciones relacionadas con la amistad, escuchando aportes significativos como: Bastian "Yo juego con Antonella a ser yino y compartimos", Jesús "Yo juego con Kaina a correr", Damian "Me gusta cuando Thontin me habla". Posteriormente, durante el taller artístico, cada niño y niña ambiento su flor utilizando diferentes materiales y colores. Mostraron interés en explorar las posibilidades de los recursos y expresaron sus ideas mediante dibujos y mensajes sencillos. Algunos realizaron representaciones de corazones, familias, amigos. Notando autonomía en la elección de materiales y creatividad en la elaboración de sus producciones.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitió que los niños y las niñas reconocieran diferentes maneras de expresar afecto y fortalecer las relaciones positivas con sus compañeros. A través de la conversación, el juego y la creación artística, lograron comunicar emociones, gustos y necesidades e intereses que fortalecen sus vínculos e interacciones entre pares.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|
| FECHA: 18 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |
| PROPÓSITO: | | |
| EJES: | | |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: | | |
| RECURSOS A UTILIZAR: | | |
| FIRMA MAESTRA/O: BRIYITH LEÓN<br>FIRMA COORDINADORA: MARCELA MOLINA | | |

# JORNADA PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR**<br>**PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro** | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
| **FECHA: 21 SEPTIEMBRE 2026** | | **NIVEL: PREJARDÍN 2** |

**PROPÓSITO: Fortalecer la imaginación, la expresión oral y la escucha mediante la creación de historias a partir de imágenes, personajes y objetos, favoreciendo la participación y el intercambio de ideas.**

**EJES: Imaginación**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:Rincón – Literario**

## "EL BOSQUE DE LOS CUENTOS"

La maestra ambientará el rincón literario como un pequeño bosque utilizando telas verdes, hojas de papel, cojines, imágenes de árboles y sonidos de naturaleza. Antes de llamar al grupo, reproducirá suavemente sonidos de pájaros o sonidos realizados con su propia voz. Luego les dirá: *"Creo que hoy llegó una historia desde un lugar muy lejano, pero para encontrarla tendremos que entrar al bosque de los cuentos"*. Invitará a los niños a seguirla caminando lentamente hasta el rincón literario. Los niños imaginarán que están caminando por un bosque. La maestra propondrá diferentes movimientos: caminar entre árboles, saltar pequeños charcos, agacharse para observar una flor, esconderse detrás de un árbol y escuchar los sonidos de los animales. Luego realizará diferentes sonidos y los niños intentarán descubrir qué animal podría estar escondido. En el rincón encontrarán diferentes cuentos, títeres, imágenes de animales y elementos relacionados con el bosque. La maestra seleccionará un cuento breve y realizará una lectura acompañada de preguntas y gestos. Durante la lectura hará pausas para permitir que los niños anticipen situaciones: *"¿Quién creen que aparecerá?"*, *"¿a dónde irá este personaje?"*, *"¿cómo creen que se siente?"*, *"¿qué podría pasar ahora?"*. Después de la lectura, los niños podrán seleccionar un títere o personaje y crear colectivamente una nueva historia. La maestra permitirá que sean ellos quienes decidan dónde ocurre, quiénes participan y qué situación se presenta. Para finalizar, cada niño podrá presentar su personaje y realizar un pequeño gesto o sonido. La maestra recuperará las ideas expresadas y resaltará la importancia de escuchar las historias de los demás.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Cuentos, títeres, imágenes, cojines, telas, elementos naturales, máscaras y sonidos de naturaleza.

**FIRMA MAESTRA/O: BRIYITH LEÓN**
**FIRMA COORDINADORA: MARCELA MOLINA**

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 21 | Septiembre | 2026 | NIVEL: | Prejardín 2 |
|---|---|---|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Al ingresar al espacio ambientado como un bosque, los niños y las niñas mostraron curiosidad y entusiasmo frente a las telas verdes, las imagenes de arboles, los cojines y los sonidos de la naturaleza. Algunos observaron atentamente el espacio y expresaron frases como: Martín "Parece un bosque", Karina "Hay muchos pajaritos", Maiena "Vamos a buscar un animal" Durante el recorrido participaron caminando lentamente, saltando charcos imaginarios, escondiendose detras de arboles y agachandose para oler flores. Se evidencio disposicion para asumir el juego simbolico y transformar el espacio desde su imaginación.
Durante la lectura del cuento, los niños y las niñas observaron las imagenes con atencion y participaron anticipando algunas situaciones, ante las preguntas los ninos expresaron Thomlin "Esta solo", Bastian "Esta triste" Daiana "Va a buscar al amigo". Lograron relacionar las situaciones del cuento con experiencias. Al momento de escoger los titeres y personajes, manifestaron preferencias y comenzaron a construir colectivamente nuevas situaciones. Se observaron intercambios de ideas, dialogos espontaneos y diferentes maneras de representar a los personajes mediante sonidos y movimientos.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitio evidenciar que los ambientes enriquecidos favorecen la imaginación y motivan a los niños y las niñas a expresarse oralmente. El uso de sonidos, imagenes y titeres facilito la participación de quienes inicialmente se mostraban algo timidos. Se fortalecio la escucha, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de historias.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
|---|---|---|
| FECHA: 22 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Potenciar la creatividad, la coordinación y la resolución de situaciones sencillas mediante experiencias de construcción libre y colectiva, promoviendo la cooperación y el intercambio de ideas.

**EJES:** Creatividad

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Rincón – Juego y construcción

## "PEQUEÑOS ARQUITECTOS"

Los niños y las niñas se ubicarán en asamblea. La maestra ubicará en diferentes lugares del espacio pequeños carteles con imágenes de casas, puentes, torres y caminos. Invitará a los niños a convertirse en "pequeños arquitectos" y les entregará una tarjeta o símbolo que represente su ingreso al espacio de construcción. Les dirá: *"Hoy nuestro salón necesita unos constructores muy creativos. ¿Están preparados para construir algo que todavía no existe?"*. La maestra dará diferentes indicaciones para que los niños construyan utilizando su cuerpo. Por ejemplo: hacer una torre levantando los brazos, formar un puente entre dos compañeros, convertirse en una pared permaneciendo quietos o formar una casa juntando las manos. Posteriormente, podrán realizar construcciones por parejas. En el rincón estarán disponibles bloques, piezas de encaje, cajas, tubos y otros materiales. La maestra propondrá: **"Construyamos una ciudad para nuestros personajes"**. Los niños decidirán qué desean construir. Algunos podrán realizar edificios, otros caminos, puentes, parques o casas. La maestra respetará sus iniciativas y acompañará las situaciones que surjan durante el juego. Si una construcción se cae, se aprovechará como una oportunidad para buscar soluciones: *"¿Qué podemos cambiar?"*, *"¿cómo podemos hacerla más fuerte?"*, *"¿qué pieza podemos colocar abajo?"*. Se realizará una visita por la ciudad construida. Los niños podrán contar qué hicieron y cómo participaron. Finalmente, entre todos decidirán un nombre para la ciudad.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Bloques, fichas, cajas, tubos, piezas de encaje, muñecos, carros y material reutilizable.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 22/Septiembre/2026 | NIVEL: Pregardin 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el juego inicial los niños y las niñas participaron representando con su cuerpo torres, puentes, paredes y casas. Se mostraron motivados ante las representaciones y se expresaron: Joel "Yo soy una torre" Nathan "Yo hice le puente", Abby "Mi casita tiene techo" las actividades corporales permitieron que comprendieran las nociones de construcción desde el movimiento y favorecieron la interacción entre pares.
Al encontrarse con los diferentes materiales, los niños y las niñas exploraron bloques, cajas, tubos y piezas de encaje, cada uno propuso diferentes construcciones: casas, caminos, torres, parques y puentes. Se observaron momentos de cooperación en los que compartieron materiales y buscaron unir sus construcciones.

Durante el recorrido los niños y las niñas mostraron orgullo por sus producciones y explicaron que habían construido. Algunos señalaron sus creaciones y aquellas que sus pares habían construido, se notaron expresivos e interesados por la experiencia, expresaron quienes podrían vivir en sus creaciones asociando expresiones como: Kaina "Aquí va a vivir mi perrito", Yeshua "Vive le papá y mi mamá y yo". Participaron en la elección colectiva del nombre de la ciudad, escuchando diferentes propuestas.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitió reconocer la construcción como una oportunidad para desarrollar creatividad, coordinación y resolución de situaciones sencillas. Los niños y las niñas demostraron capacidad para proponer, modificar y reconstruir sus producciones. La cooperación surgió de manera espontánea y genuina al compartir materiales y conectar las construcciones.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
| FECHA: 23 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Favorecer la expresión de emociones y sentimientos a través del lenguaje artístico, permitiendo que los niños comuniquen experiencias y estados de ánimo de manera libre y creativa.

**EJES:** Expresión

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller

## "PINTAMOS LO QUE SENTIMOS"

Hoy la experiencia iniciará acondicionando el espacio como un taller de exploración sensorial donde la maestra dispondrá sobre las mesas pliegos de papel de diferentes formatos, paletas con pinturas de tonos variados, esponjas, pinceles, crayones, tizas, rodillos y una caja decorada en el centro con tarjetas de emociones, invitando a los niños con voz pausada al decirles que hoy los colores quieren contarles algo y van a descubrir qué dicen sus pinturas; a continuación, iniciarán con el rompehielos "Mi emoción tiene movimiento", donde la docente nombrará emociones básicas como la alegría, la sorpresa, la tranquilidad o la tristeza para que los niños las traductan en gestos físicos como saltos, brazos abiertos, respiraciones lentas o movimientos recogidos, dando paso a que cada uno invente un movimiento único para que el grupo lo imite; posteriormente, en el desarrollo, conversarán sobre qué emociones representa cada color aclarando que no existen respuestas correctas, y cada participante elegirá libremente sus herramientas y técnicas —usando pinceles, esponjas o sus propias manos— para realizar una creación sobre la hoja en blanco mientras la maestra circula dialogando individualmente con preguntas abiertas sobre qué están pintando, qué sucede en la obra, cómo se sentían y qué colores escogieron; finalmente, en el cierre organizarán una galería comunitaria sobre el suelo o un tendedero para apreciar los trabajos con respeto, escuchar las explicaciones de quienes deseen compartir y reflexionar junto a la docente sobre cómo todas las emociones son válidas y cada persona tiene formas únicas de sentirlas y expresarlas.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Pinturas, hojas, pinceles, esponjas, crayones, marcadores, recipientes y delantales.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 23/Septiembre/2026 | NIVEL: Prejardin 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Los niños y las niñas participaron representando corporalmente diferentes emociones. Ante la alegría realizaron saltos y movimientos amplios; para la tranquilidad utilizaron movimientos suaves y respiraciones lentas, mientras que otras emociones fueron representadas mediante gestos y posturas. Se escucharon expresiones como: Yeshua "Así salto cuando estoy feliz", Antonella "Yo sonrío mucho para estar feliz", notando que reconocen las emociones y las asocian con aquello de su cotidianidad. Al disponer de pinturas, pinceles, esponjas, crayones y otros materiales, los niños y las niñas exploraron libremente las posibilidades de expresión. Cada uno seleccionó los colores y herramientas que consideró pertinentes. Durante las creaciones surgieron expresiones como: Neithan "Yo hice mi familia", Antonella "Alegría es amarillo", Bastian "Yo dibuje a mi mamá feliz", Damian "Mi papá y David si esta feliz conmigo". Algunos prefirieron utilizar sus manos y otros prefirieron las esponjas, demostrando autonomía en sus elecciones.

En la galería comunitaria los niños y las niñas observaron las producciones de sus compañeros. Algunos quisieron mostrar y expresar aquello que dibujaron. Se observaron actitudes de respeto frente a las creaciones de los demás y curiosidad por conocer sus significados.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitió reconocer el lenguaje artístico como una vía significativa para expresar emociones y experiencias. Se notaron diversas maneras de expresion de sus sentires. Se fortaleció la autonomía, la comunicación y el reconocimiento de que cada emoción puede ser expresada de forma particular.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
|---|---|---|
| FECHA: 24 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Realizar una experiencia de cierre del mes de septiembre que permita a los niños y las niñas de los cuatro niveles de Prejardín disfrutar de un espacio de integración, recreación y celebración, retomando de manera significativa las experiencias desarrolladas durante el mes alrededor de la exploración del medio, la creatividad, la expresión de emociones, el trabajo colaborativo, la amistad y la interacción positiva con sus compañeros.

A través de una jornada diferente a las experiencias pedagógicas habituales, se busca fortalecer los vínculos entre los niños y las niñas de los diferentes grupos, favorecer la convivencia, el disfrute colectivo, la escucha y el seguimiento de acuerdos, brindándoles la oportunidad de compartir en un ambiente agradable, seguro y afectivo como reconocimiento a su participación durante el mes.

**EJES:** Participación

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** RINCONES

**Primer momento – Cine infantil:**

Se adecuará previamente un espacio del establecimiento para recrear un pequeño cine infantil. El lugar estará organizado de manera cómoda y segura, permitiendo que los niños y las niñas puedan ubicarse junto a sus compañeros. Se proyectará una película o cortometraje infantil apropiado para su edad, con contenido relacionado con valores como la amistad, el respeto, la cooperación o el cuidado.

Antes de iniciar la proyección, las docentes conversarán brevemente con los niños sobre los acuerdos necesarios para disfrutar de la actividad: permanecer en el lugar asignado, observar y escuchar, respetar a los compañeros, cuidar los materiales y solicitar ayuda cuando lo necesiten.

Durante la película se permitirá que los niños disfruten de un ambiente diferente al cotidiano, fortaleciendo la atención, la escucha y la capacidad de compartir un mismo espacio con otros grupos. Las docentes acompañarán permanentemente la experiencia, garantizando el bienestar y la seguridad de los niños. Como parte de este momento especial, cada niño y niña recibirá una colombina como detalle de cierre, promoviendo un ambiente de celebración y alegría. La entrega se realizará de manera organizada, teniendo en cuenta las indicaciones de las familias y las condiciones particulares de cada niño.

**Segundo momento – Rumba de integración:**

Posteriormente se realizará una actividad de movimiento y celebración con los cuatro grupos de Prejardín. Se dispondrá un espacio amplio y seguro para que los niños puedan desplazarse y participar libremente al ritmo de diferentes canciones infantiles.

La docente orientará juegos musicales que impliquen movimientos sencillos como caminar, saltar, girar, mover los brazos, seguir ritmos rápidos y lentos, detenerse cuando la música se pause e imitar movimientos realizados por las docentes.

También se realizarán dinámicas grupales que permitan la interacción entre niños de los diferentes Prejardines, favoreciendo que compartan, se conozcan y disfruten juntos. Se reforzarán instrucciones sencillas como "nos movemos", "nos detenemos", "levantamos las manos", "giramos", "saltamos" y "compartimos el espacio".

Durante la rumba se promoverá especialmente el respeto por el espacio corporal de los demás, evitando empujones y favoreciendo desplazamientos seguros. Las docentes acompañarán permanentemente a los niños, motivándolos a participar de acuerdo con sus posibilidades.

Para finalizar la jornada, se realizará una breve reunión grupal en la que se reconocerá la participación de los niños y las niñas durante el mes de septiembre, resaltando sus avances en exploración, creatividad,

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 24/Septiembre/2026 | NIVEL: Prejardin 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Al ingresar al espacio preparado como cine, los niños y las niñas manifestaron sorpresa y entusiasmo ante el cambio de ambiente. Algunos expresaron: Jesus "Parece un cine", Antonella "Vamos a ver una pelicula", Danna "Yo quiero ser el de la vaquerita de la pelicula". Durante la proyección lograron permanecer atentos por diferentes momentos, compartiendo el espacio con niños de otros grupos. Se observaron expresiones de alegría, comentarios sobre los personajes y reacciones frente a las situaciones de la pelicula.

Durante la rumba, los niños y las niñas participaron realizando movimientos como saltar, girar, mover los brazos y desplazarse al ritmo de la música. Algunos manifestaron Antonella "Eod es mi favorita" Valerie "Yo la bailo en mi casa", Erik "Toca mover los brazos y saltar" Jesus "A mi si me gusta bailar", la interacción con otros niños y otros niveles favoreció nuevos encuentros y experiencias de socialización. Tambien se reforzo el cuidado del espacio corporal. En algunos momentos fue necesario recordar que se debe evitar correr.

Al finalizar los niños y las niñas escucharon el reconocimiento realizado sobre su participación y se escucharon lo que más les agrado de la experiencia.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

Con esta experiencia se logra fortalecer la integración y el disfrute colectivo. Los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de compartir con otros grupos, poner en práctica acuerdos de convivencia y participar en actividades y costumbres culturales.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
|---|---|---|

| FECHA: 25 SEPTIEMBRE 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 2 |
|---|---|

**PROPÓSITO:** Fortalecer la expresión corporal, oral y creativa mediante el juego dramático, favoreciendo la imaginación, la participación y la interacción entre compañeros.

**EJES:** Expresión

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller

## "EL TEATRO DE LOS ANIMALES"

Para este día, la maestra iniciará llegando al espacio con una bolsa misteriosa. Dentro llevará diferentes máscaras y accesorios de animales. Sin mostrar lo que contiene, comenzará a realizar sonidos. Convocará a los niños preguntándoles: *"¿Quién estará escondido dentro de esta bolsa? Escucho sonidos de animales, pero necesito detectives que me ayuden a descubrirlos"*. Como rompehielos realizará "Adivina el animal". La maestra representará diferentes animales con movimientos y sonidos y los niños intentarán identificarlos. Luego algunos niños podrán pasar al centro para representar libremente un animal. Posteriormente, cada niño podrá escoger una máscara o accesorio. La maestra les dará tiempo para observarse y descubrir cómo quieren representar a su personaje. Se propondrán diferentes escenarios: una selva, una granja, un bosque o un parque. Los niños podrán desplazarse por el espacio y comenzar a interactuar desde sus personajes. La maestra irá creando una historia sencilla: *"Un día todos los animales salieron a caminar y descubrieron algo muy extraño..."*. A partir de allí permitirá que sean los niños quienes propongan qué ocurrió. Podrán aparecer situaciones relacionadas con buscar comida, encontrar un nuevo amigo, ayudar a un animal, construir una casa o buscar un lugar para jugar. Para finalizar, cada personaje podrá presentarse ante el grupo realizando su sonido o movimiento característico. La maestra conversará sobre cómo cada niño pudo participar de una manera diferente.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Máscaras, orejas de animales, telas, títeres, accesorios y música.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

FECHA: 25 / Septiembre / 2026 NIVEL: Prejardin 2

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

La bolsa misteriosa despertó curiosidad en los niños y las niñas al escuchar los sonidos realizados por la docente, intentaron identificar los animales. Algunos respondieron rápidamente: Erik "Es un perro", Valerie "Es un gato", Danna "Es un tigre", otros imitaron espontáneamente sonidos y movimientos. La actividad favoreció la atención y la participación.

Al escoger las máscaras y accesorios, los niños y las niñas mostraron entusiasmo y comenzaron a asumir diferentes personajes. Algunos caminaron como animales, realizaron sonidos y buscaron compañeros para interactuar.

Durante la creación de la historia surgieron propuestas como buscar comida, encontrar amigos, construir una casa o jugar juntos. Se escucharon expresiones como: Neithan "Yo soy un león", Jesús "Mi animal está buscando comida", Joel "Vamos juntos a la selva". El juego permitió que los niños construyeran situaciones a partir de sus propias ideas. Cada participante tuvo la oportunidad de presentar su personaje mediante un sonido o movimiento. Los compañeros observaron y reconocieron las diferentes formas de participar. Algunos niños que durante otros momentos suelen requerir mayor acompañamiento se animaron a representar su personaje.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

Con esta experiencia de juego se permitió fortalecer la expresión corporal y oral de una manera espontánea y significativa. Las máscaras y accesorios funcionaron como mediadores para que los niños y las niñas asumieran roles, expresaran ideas y se relacionaran con sus compañeros.

FIRMA MAESTRA(O): Brayth León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
|---|---|---|
| FECHA: 28 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Estimular la observación, exploración, atención y resolución de situaciones sencillas mediante el juego de búsqueda y descubrimiento, fortaleciendo el trabajo colaborativo.

**EJES:** Exploración

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Rincón – Juego y construcción

**"LOS DETECTIVES DEL SALÓN"**

El día de hoy la experiencia iniciará acondicionando el espacio como un taller de exploración sensorial muy completo donde la maestra dispondrá sobre las mesas pliegos de papel de diferentes formatos y texturas, paletas con pinturas de tonos variados, esponjas, pinceles de distintos grosores, crayones, tizas, rodillos y una llamativa caja decorada en el centro cargada con tarjetas ilustradas de emociones, invitando a los niños con voz suave y pausada al decirles que hoy los colores quieren contarles algo especial y que van a descubrir juntos qué dicen sus pinturas; a continuación, comenzarán la jornada con el rompehielos "Mi emoción tiene movimiento", espacio donde la docente nombrará emociones básicas como la alegría, la sorpresa, la tranquilidad o la tristeza para que los niños las traduzcan libremente en gestos físicos como saltos entusiastas, brazos abiertos de asombro, respiraciones lentas o movimientos suaves y recogidos, dando paso a que cada participante invente un movimiento totalmente único para una emoción y los demás lo imiten en reflejo; posteriormente, en la etapa de desarrollo, abrirán un diálogo grupal para conversar sobre qué emociones puede representar cada color, aclarando de forma empática que no existe una única manera correcta de interpretar las tonalidades, permitiendo que cada niño reciba su hoja y elija libremente sus herramientas y técnicas —utilizando pinceles, rodillos, esponjas o la huella de sus propias manos— para plasmar una creación única mientras la maestra circula por la mesa dialogando individualmente a través de preguntas abiertas como qué están pintando, qué sucedía en la escena, cómo se sentían en ese momento y por qué escogieron determinados colores; finalmente, en el momento del cierre, organizarán una pequeña galería comunitaria sobre el suelo o un tendedero a su altura para apreciar las obras de los demás con una actitud de profundo respeto, escuchando atentos las explicaciones de quienes deseen compartir su experiencia y concluyendo con una reflexión guiada por la docente sobre cómo todas las emociones son valiosas y cada persona posee una forma maravillosa y singular de sentirlas, dibujarlas y expresarlas.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Bloques, fichas, cajas, tubos, piezas de encaje, muñecos, carros y material reutilizable.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN

**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 28 \| Septiembre \| 2026 | NIVEL: Prejardin 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Los niños y las niñas se mostraron curiosos frente a la propuesta de convertirse en detectives. Observaron atentamente los elementos dispuestos y preguntaron que debían encontrar, algunos expresaron: Bastian "Yo soy un detective", Jhontin "Yo la encontré", Mathias "Vamos a buscar", la motivación inicial favoreció la exploración y la atención.
Durante la exploración los niños y las niñas observaron, compararon y buscaron soluciones a las situaciones propuestas. Se organizaron espontáneamente en pequeños grupos y compartieron sus hallazgos. Algunos llamaban a sus compañeros para mostrarles lo encontrado y otros solicitaban ayuda cuando no lograban resolver alguna situación. Se escucharon expresiones como: Yeshua "Ven, mira encontré esto" Damian "Me ayudas a buscar", Jhontin "Aquí está". El intercambio permitió fortalecer la comunicación y la cooperación.
En el cierre los niños y las niñas compartieron sus descubrimientos y comentaron las estrategias utilizadas. Algunos reconocieron que trabajar con un compañero les permitió encontrar o solucionar situaciones con mayor facilidad.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia favoreció la curiosidad, la observación y búsqueda de soluciones, el juego permitió que los niños asumieran un papel y que la cooperación surgiera como una herramienta para alcanzar objetivos comunes. Se continuará propiciando este tipo de experiencias en las que prueben, exploren, pregunten y observen.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
|---|---|---|
| FECHA: 29 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Favorecer la imaginación, la comunicación y el juego simbólico mediante la creación de escenarios de viaje, promoviendo la interacción, la creatividad y el intercambio de experiencias.

**EJES:** Imaginación

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Rincón – Juego y construcción

**"VIAJAMOS SIN SALIR DEL SALÓN"**

El día de hoy la experiencia iniciará acondicionando el espacio como una completa y colorida estación de viaje, donde la maestra dispondrá de manera atractiva una gran variedad de recursos como maletas, sombreros, cajas, mapas, boletos simbólicos y diversos elementos para el juego dramático, convocando al grupo con gran entusiasmo e intriga al decirles que hoy han recibido una invitación para realizar una aventura muy especial que los llevará a lugares increíbles sin necesidad de salir del salón de clase, preguntándoles si están listos para descubrir a dónde los llevará su imaginación; a continuación, realizarán el dinámico rompehielos "Sube al avión", un juego corporal donde todos los niños simularán con entusiasmo la preparación de sus equipajes, la subida a la aeronave, el ajuste de los cinturones de seguridad, el despegue con sonidos divertidos, el movimiento ante algunas turbulencias imaginarias y un suave aterrizaje en un destino por descubrir; posteriormente, durante la fase de desarrollo, la docente propondrá al grupo dar vida y construir el lugar al que acaban de llegar, ofreciendo la libertad de decidir entre todos si prefieren transformar el aula en una soleada playa, una alta montaña, una ciudad llena de movimiento, una tranquila granja, un frondoso bosque o cualquier escenario fantástico que imaginen, utilizando para ello grandes cajas de cartón, bloques de madera, telas multicolores, tubos y materiales reciclados para levantar las estructuras, dando paso inmediatamente a un rico juego simbólico donde cada participante asumirá voluntariamente roles como pilotos, exploradores, conductores, comerciantes, viajeros o miembros de una familia en vacaciones, mientras la maestra circula activamente por las estaciones apoyando las historias con preguntas detonantes que enriquecen el juego, como a dónde se dirigen ahora, qué elementos necesitan empacar, quién los acompaña en esta aventura, qué tesoros o sorpresas han encontrado en el camino y cómo lograrán llegar hasta su próximo destino; finalmente, en la etapa de cierre, se organizará un círculo donde cada niño tendrá la oportunidad de contar brevemente a sus compañeros cuál fue su recorrido y qué descubrió en su trayecto, para concluir con una emotiva frase de la docente que señalará que el viaje del día ha terminado felizmente y es momento de regresar con seguridad al jardín, guardando todo el equipaje en su lugar para la próxima aventura.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Maletas, cajas, sombreros, mapas, telas, bloques, muñecos, carros y material reutilizable.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN
**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 29 \| Septiembre \| 2026 | NIVEL: Pregardin 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la preparación imaginaria del viaje. Simularon empacar maletas, subir al avión, colocarse los cinturones y despegar. Ante las turbulencias imaginarias realizaron movimientos corporales y sonidos. Algunos expresaron: Valerie "Nos vamos de viaje", Kaina "Mi maleta tiene muchas cosas", Marena "el avión va a despegar".

Los niños y las niñas participaron en la elección del lugar al que viajarían y propusieron diferentes escenarios. Algunos imaginaron playas, otros montañas, granjas, bosques o ciudades. Utilizaron cajas, bloques y telas para transformar el aula.

Durante el juego simbólico asumieron roles de pilotos, viajeros, exploradores, conductores y comerciantes. Se escucharon expresiones como: Yeshua "Yo manejo", Joel "Vamos a la playa", Danna "Toca empacar", Damian "Mira, encontramos un tesoro". Los niños y las niñas negociaron roles, compartieron materiales y enriquecieron las historias de sus compañeros.

En el círculo final, cada niño y niña tuvo la oportunidad de contar parte de su recorrido imaginario. Algunos compartieron qué lugar habían encontrado, y otros complementaron las historias de sus compañeros.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitió evidenciar el valor del juego simbólico como medio para desarrollar la imaginación, el lenguaje y la interacción. Los niños y las niñas transformaron el espacio cotidiano en diferentes escenarios y utilizaron objetos sencillos para representar situaciones. Fortale

FIRMA MAESTRA(O): Brayth León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSÉ PLANEADOR<br>PROYECTO: Aprendo y me divierto construyendo un mejor futuro | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: |
|---|---|---|
| FECHA: 30 SEPTIEMBRE 2026 | | NIVEL: PREJARDÍN 2 |

**PROPÓSITO:** Fortalecer el sentido de pertenencia, la interacción y el reconocimiento de los compañeros mediante una experiencia artística y colectiva.

**EJES:** Pertenencia

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Asamblea

**"EL ROMPECABEZAS DE NUESTRO GRUPO"**

El día de hoy la experiencia iniciará acondicionando el espacio con un ambiente sugerente al colocar en el centro de la zona de trabajo varias piezas grandes de un rompecabezas, momento en el que la maestra convocará a los niños y las niñas con voz pausada al decirles que ha encontrado un rompecabezas muy grande que está incompleto y que necesita de la presencia de cada uno de ellos para estar completo; a continuación, comenzarán con el divertido rompehielos "Encuentra tu pareja", donde cada participante recibirá una imagen ilustrada y se desplazará libremente por el aula buscando al compañero que tenga una figura relacionada para, al hallarse, celebrar el encuentro inventando juntos un saludo especial con gestos o movimientos; posteriormente, en la etapa de desarrollo, cada niño recibirá una pieza grande de cartulina mientras la docente les explica que cada una de ellas representa una parte única e importante dentro del grupo, invitándolos a decorarla libremente con dibujos, colores, stickers, papeles de texturas y materiales variados para plasmar algo que les apasione, como su juguete favorito, un animal, una persona especial o una actividad que disfruten mucho, todo esto mientras la maestra circula entre las mesas conversando individualmente sobre sus elecciones y facilitando que compartan sus gustos con los demás hasta que, al concluir los diseños, se unan todas las partes para armar un gran rompecabezas colectivo en la pared o sobre la alfombra; finalmente, en el momento del cierre, se reunirán alrededor de la obra finalizada donde la docente lanzará la pregunta reflexiva de qué pasaría si faltara una sola de las piezas, abriendo un espacio de conversación acogedor donde todos dialogarán sobre cómo cada niño y niña es indispensable, valioso y aporta algo único para que el grupo esté verdaderamente completo.

**RECURSOS A UTILIZAR:** Cartulina, colores, crayones, marcadores, stickers, pegante y piezas de rompecabezas.

**FIRMA MAESTRA/O:** BRIYITH LEÓN

**FIRMA COORDINADORA:** MARCELA MOLINA

Powered by CamScanner

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE<br>OBSERVACION DIARIA PLANEACION<br>No controlado | Código:<br>Versión:<br>Fecha:<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

| FECHA | 30/ Septiembre / 2026 | NIVEL: Prejardín 2 |
|---|---|---|

**OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Los niños y las niñas recibieron imagenes y se desplazaron por el aula buscando al compañero que tuviera una figura relacionada. Durante el encuentro celebraron formando saludos especiales mediante movimientos y gestos. Algunos expresaron Samuel "¡Te encontre!" Erik "Mira tenemos la misma", Damian "Ahora somos iguales", notando que el juego genero entusiasmo y favoreció el reconocimiento de sus compañeros.

Cada niño y niña recibio una pieza de cartolina que representaba una parte importante del grupo. Los niños y las niñas decoraron libremente utilizando crayolas, colores y papel. Durante este momento compartieron sus gustos y preferencias. Algunos comentaron Abby "Yo quiero dibujar corazones", Antonella "y si yo hago flores para mi abuela", Valerie "Yo dibujo algo lindo", Thontin "ese es el parque", la docente acompaño estos dialogos promoviendo que los niños y las niñas escucharan y conocieran los intereses de sus compañeros.

Al notar que iniciaba el momento de crear y empezar a buscar las piezas del rompecabezas, algunos buscaron rapidamente donde ubicarlas algunos buscaron rapidamente las que encajaban, descubriendo que era la imagen de su familia.

**REFLEXION DE LA MAESTRA:**

La experiencia permitio fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento de cada integrante como alguienvalioso dentro de su trabajo colectivo, se evidencio interés y sorpresa por conocer los gustos de sus pares, su ambito familiar y miembros de la misma, además de darle importancia a la participación, la cooperación y reconocimiento del otro.

FIRMA MAESTRA(O): Brigith León FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

Powered by CamScanner